

WAS UNS DIE DATEN ERZÄHLEN: HAMBURG UND SEINE „HEIMSPIEL“- QUARTIERE

Joachim Herz Stiftung und
die Alfred Toepfer Stiftung F.V.S.

www.mediaserver.hamburg.de/ Maxim Schulz

September 2022 | Hamburg



- 01 Wieviele Kinder und Jugendliche erreicht „heimspiel“ indirekt?
- 02 Was wissen wir über diese Kinder und Jugendlichen?
- 03 Fokus Übergänge I: Kita-Grundschule
- 04 Fokus Übergänge II: Klasse 4-5
- 05 Herausforderungen

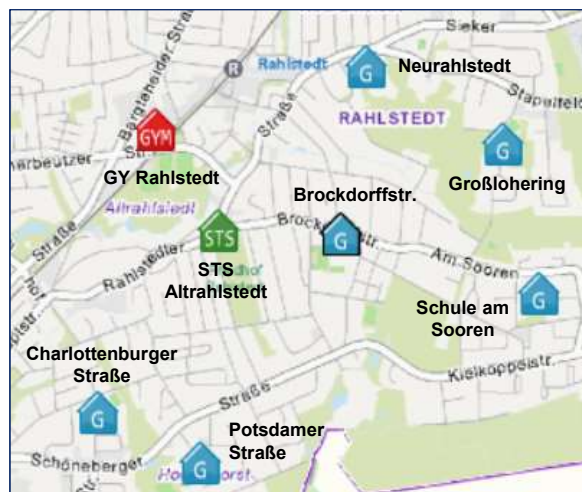


WIEVIELE KINDER UND JUGENDLICHE ERREICHT „HEIMSPIEL“ INDIREKT?

01



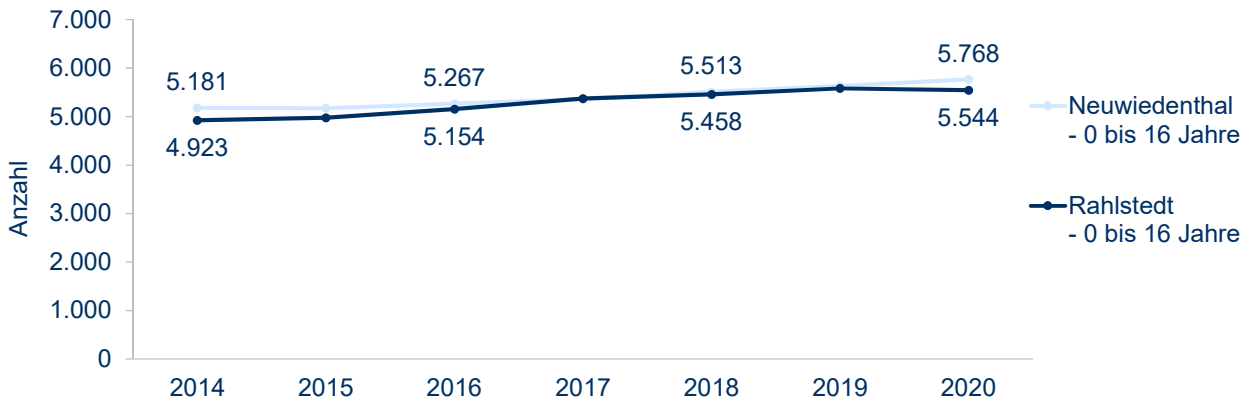
„HEIMSPIEL“ NEUWIEDENTHAL UND RAHLSTEDT



Quelle: Regionaler Bildungsatlas Hamburg

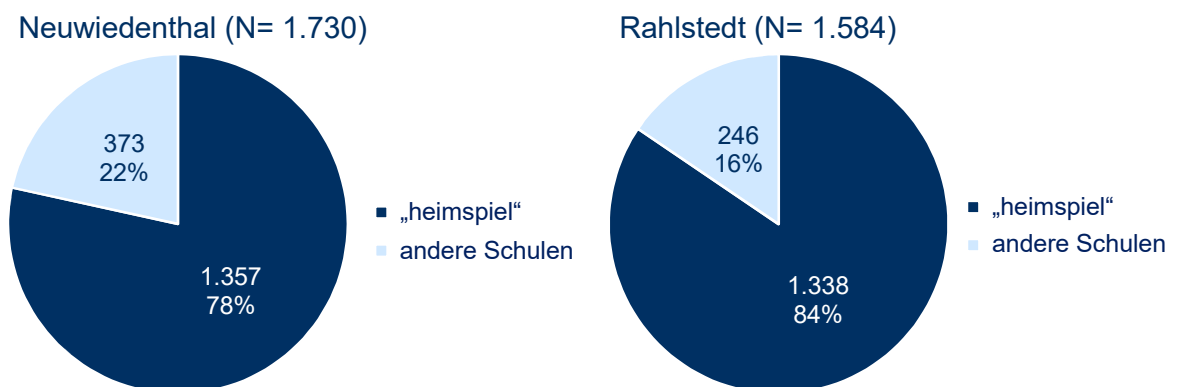


WIEVIELE KINDER UND JUGENDLICHE LEBEN IN DEN „HEIMSPIEL“ QUARTIEREN?



Quelle: Statistikamt Nord

WIEVIELE GRUNDSCHULKINDER BESUCHEN EINE „HEIMSPIEL“ GRUNDSCHULE IM QUARTIER?



Quelle: Schuljahresstatistik 2021

WERDEN AUCH NACH DER GRUNDSCHULZEIT „HEIMSPIEL“ SCHULEN BESUCHT?

Wieviele Kinder *bleiben* beim Übergang in
Klasse 5 im „heimspiel“-Schulverbund?

Wieviele Kinder *kommen* beim Übergang in
Klasse 5 aus dem „heimspiel“-Schulverbund?

39%

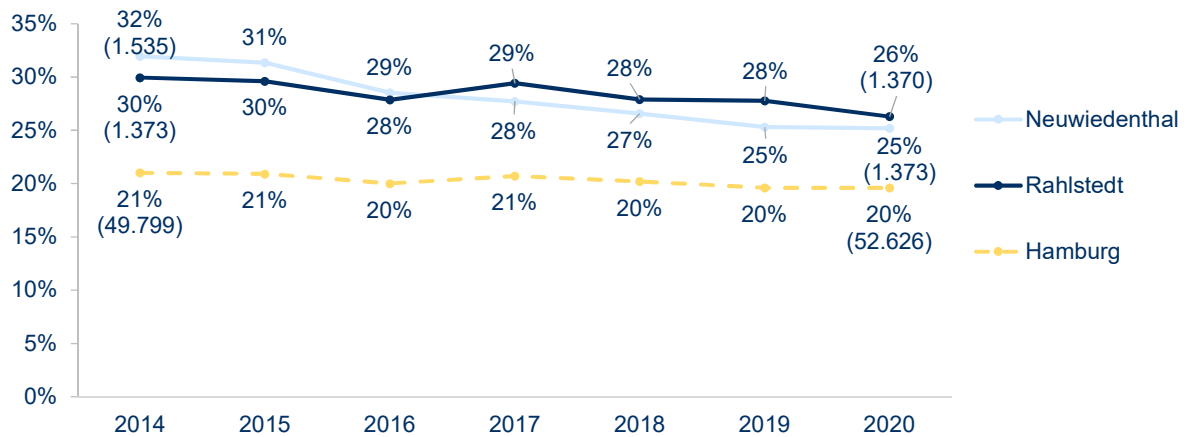
60%

Quelle: Schuljahresstatistik 2021

WAS WISSEN WIR ÜBER DIE KINDER UND JUGENDLICHEN IN DEN „HEIMSPIEL“ QUARTIEREN?

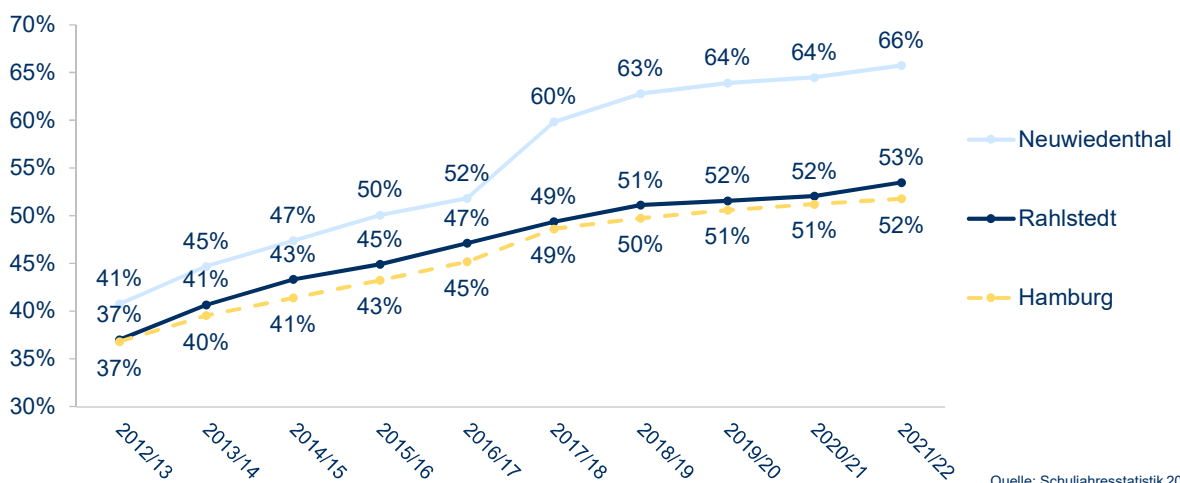
02

WIEVIELE KINDER UND JUGENDLICHE SIND AUF SOZIALHILFE ANGEWIESEN?



Quelle: Auswertungen auf Grundlage der psydonymisierten Einzeldaten der Bundesagentur für Arbeit und Melderegister, Statistikamt Nord.

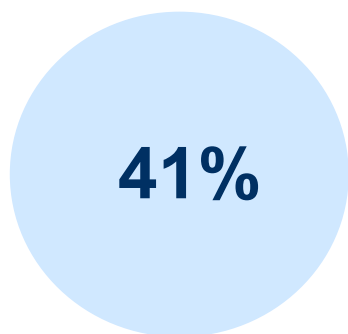
WIEVIELE SCHÜLER*INNEN HABEN EINEN MIGRATIONSHINTERGRUND?



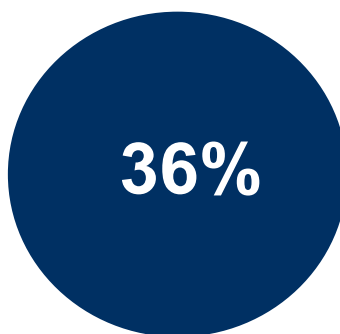
Quelle: Schuljahresstatistik 2021

BEI WIEVIELEN SCHÜLER*INNEN WIRD ZUHAUSE ÜBERWIEGEND NICHT DEUTSCH GESPROCHEN?

Neuwiedenthal



Rahlstedt



Hamburg



Quelle: Schuljahresstatistik 2021

WELCHE SPRACHE WIRD BEI DEN SCHÜLER*INNEN ZU HAUSE VORWIEGEND GESPROCHEN?

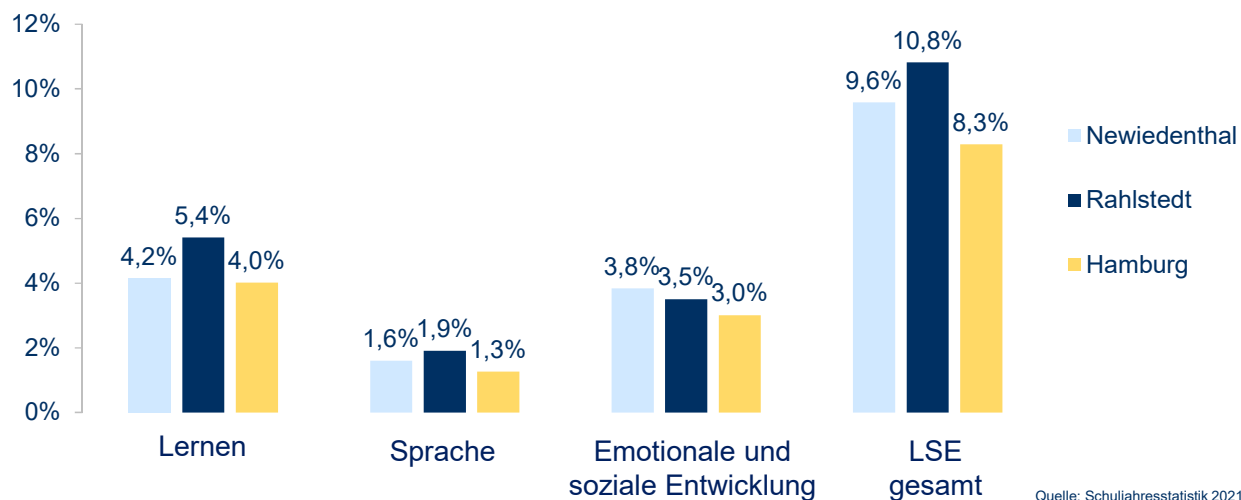
| Neuwiedenthal | |
|---------------|--------|
| Sprache | Anteil |
| Deutsch | 58,5% |
| Russisch | 10,4% |
| Türkisch | 6,4% |
| Arabisch | 5,0% |
| Polnisch | 2,2% |
| Kurdisch | 2,2% |
| Albanisch | 1,9% |
| Dari | 1,8% |
| Französisch | 0,9% |
| Twi | 0,9% |

| Rahlstedt | |
|-----------|--------|
| Sprache | Anteil |
| Deutsch | 64,3% |
| Dari | 5,1% |
| Arabisch | 4,2% |
| Russisch | 3,3% |
| Polnisch | 3,0% |
| Türkisch | 2,8% |
| Farsi | 2,6% |
| Twi | 1,9% |
| Englisch | 1,3% |
| Kurdisch | 1,2% |

| Hamburg | |
|-----------|--------|
| Sprache | Anteil |
| Deutsch | 69,7% |
| Türkisch | 5,4% |
| Arabisch | 3,9% |
| Russisch | 2,5% |
| Dari | 2,5% |
| Farsi | 1,6% |
| Polnisch | 1,5% |
| Albanisch | 1,2% |
| Kurdisch | 1,1% |
| Englisch | 1,0% |

Quelle: Schuljahresstatistik 2021

WIEVIELE KINDER IN DEN QUARTIEREN HABEN EINEN FÖRDERBEDARF „LSE“ IN JAHRGANGSSTUFE 4?



FOKUS ÜBERGÄNGE I: KITA-GRUNDSCHULE

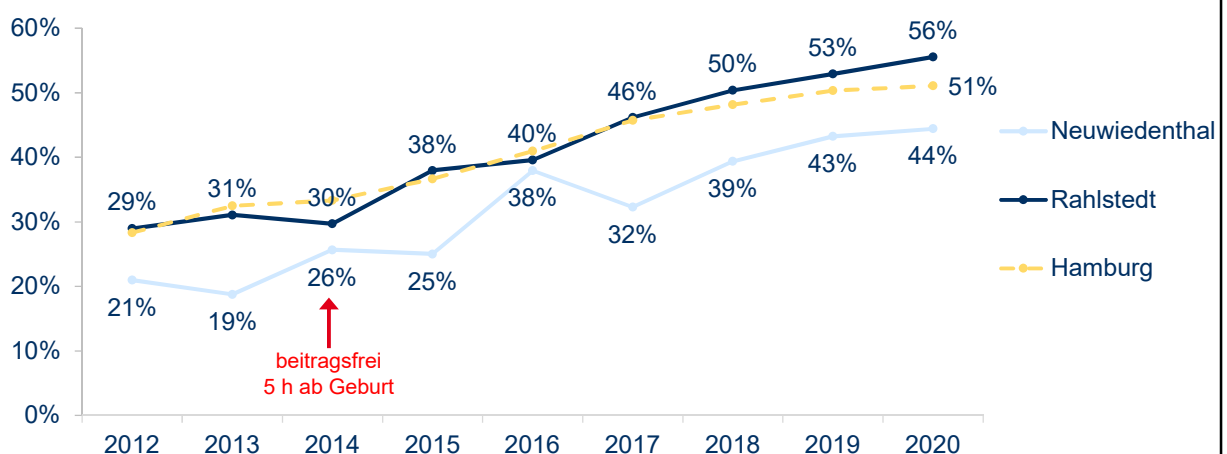
03

WIE LANGE WAREN DIE 4,5-JÄHRIGEN IN DER KITA?

| Quartier | < 1 Jahr | 1-2 Jahre | 2-3 Jahre | > 3 Jahre | Anzahl Kinder |
|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Neuwiedenthal | 10% | 24% | 22% | 44% | 286 |
| Rahlstedt | 6% | 15% | 24% | 56% | 398 |
| HH gesamt | 7% | 18% | 24% | 51% | 15.414 |

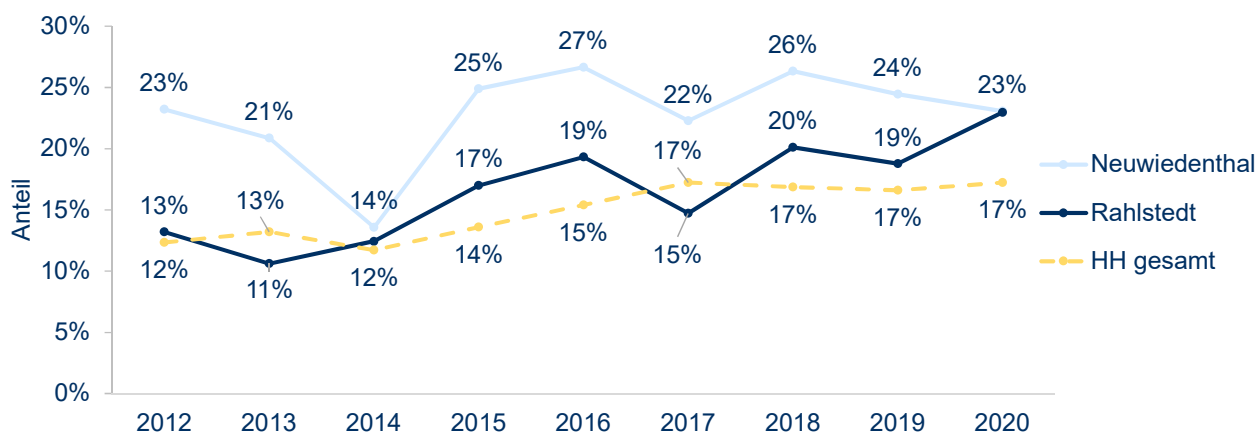
Quelle: Vorstellungsverfahren Viereinhalbjähriger 2020/21, BSB, IfBQ, Referat BQ 21

WIEVIELE KINDER SIND MITTLERWEILE LÄNGER ALS 3 JAHRE IN DER KITA?



Quelle: Vorstellungsverfahren Viereinhalbjähriger 2012/13-2020/21, BSB, IfBQ, Referat BQ 21

WIEVIELE KINDER BRAUCHEN VOR EINTRITT IN DIE SCHULE DRINGEND SPRACHFÖRDERUNG?



Quelle: Vorstellungsverfahren Viereinhalbjähriger 2012/13-2020/21, BSB, IfBQ, Referat BQ 21

WELCHER ZUSAMMENHANG BESTEHT ZWISCHEN KITABESUCH UND SPRACHFÖRDERBEDARF?

Anteil der Kinder mit ausgeprägtem Sprachförderbedarf nach Dauer des Kitabesuchs

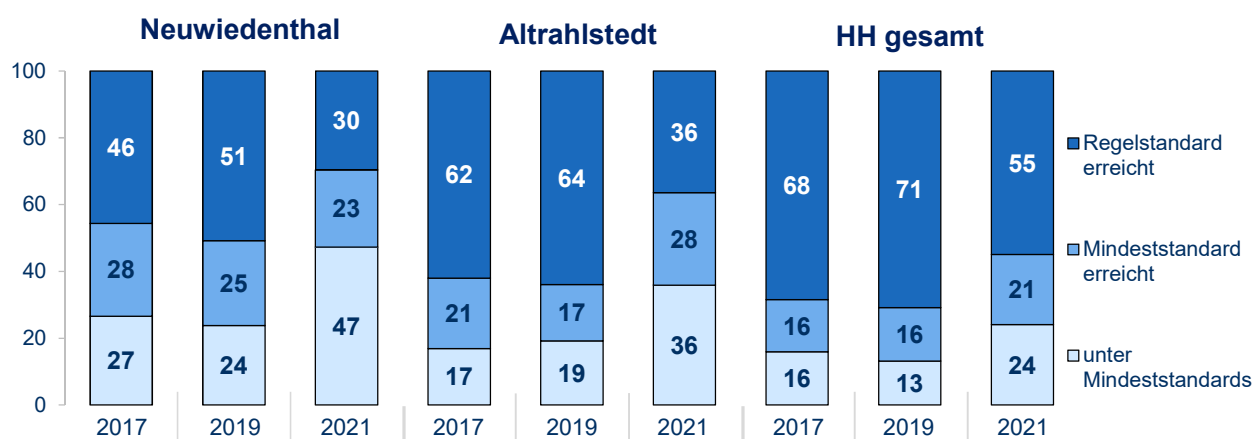
| Kitabesuch | Neuwiedenthal | Rahlstedt | HH gesamt |
|------------|---------------|-----------|-----------|
| < 1 Jahre | 39% | 59% | 38% |
| 1-2 Jahre | 32% | 34% | 28% |
| 2-3 Jahre | 24% | 27% | 19% |
| > 3 Jahre | 7% | 12% | 7% |

Quelle: Vorstellungsverfahren Viereinhalbjähriger 2020/21, BSB, IfBQ, Referat BQ 21

FOKUS ÜBERGÄNGE II: KLASSE 4-5

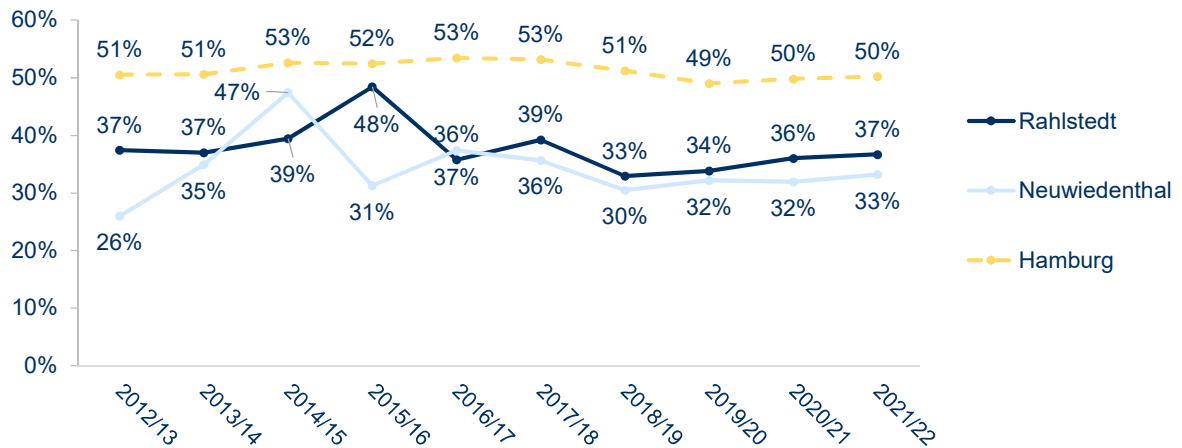


WIE GUT KÖNNEN FÜNFTKLÄSSLER*INNEN LESEN?



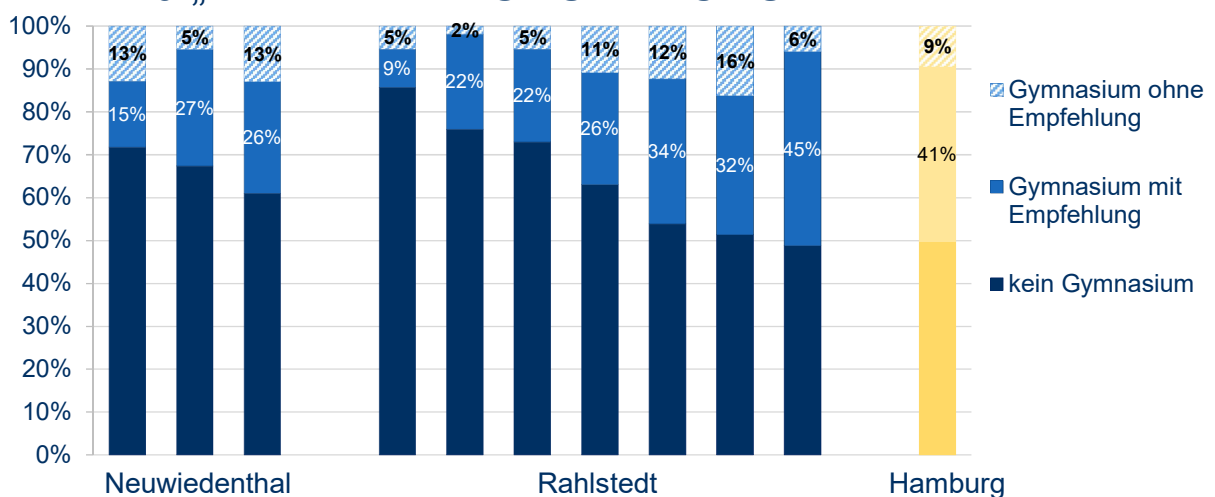
Quelle: KERMIT 5, Deutsch Leseverstehen, Verteilung auf die Kompetenzstufen, 3 Jahrgänge, BSB, IfBQ, Referat BQ 22

WIEVIELE DER „HEIMSPIEL“-GRUNDSCHÜLER*INNEN GEHEN IN KLASSE 5 AUF EIN GYMNASIUM?



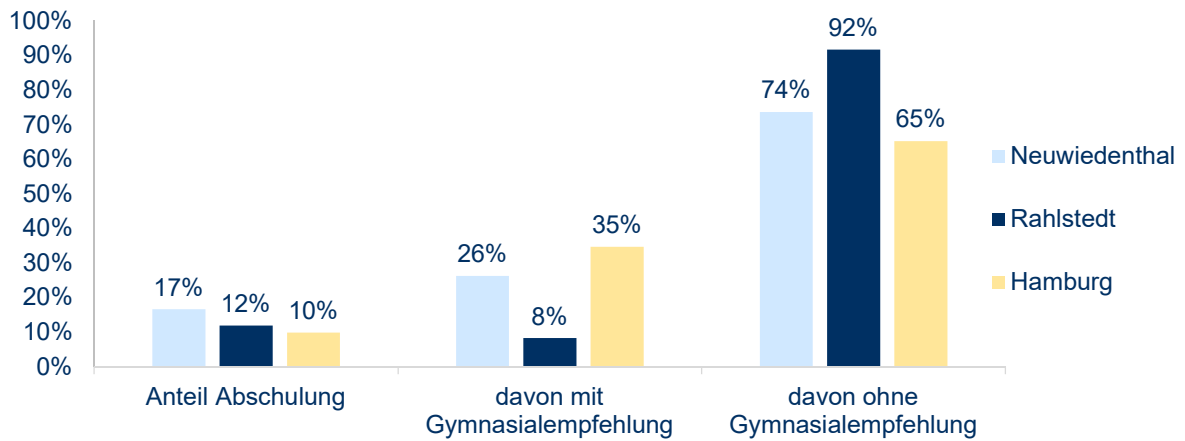
Quelle: Schuljahresstatistik 2021

WELCHE SCHULEN WÄHLEN DIE SCHÜLER*INNEN DER 10 „HEIMSPIEL“-GRUNDSCHULEN?



Quelle: Schuljahresstatistik 2021

WIE VIELE SCHÜLER*INNEN MUSSTEN DAS GYMNASIUM WIEDER VERLASSEN?



Quelle: Schuljahresstatistik 2018/19 bis 2021/22

Platzhalter für den Präsentationstitel

Seite 23

Hamburg

HERAUSFORDERUNGEN

05



Hamburg

WAS KÖNNTE AM ENDE GESAGT WERDEN?

Viele Herausforderungen, denen alle Bildungsbeteiligten begegnen müssen:

- Erhebliche Förderbedarfe bereits bei Schuleintritt
- Fehlende Ressourcen zur Kompensation in den Elternhäusern (Sprache, Geld, kulturelles Kapital)
- Teilweise keine Nutzung der bestehenden Angebote (Kita, Beratung Übergang 5), obwohl diese nachweislich positiv wirken (Empfehlung scheint zutreffend, Kita fördert die Sprachentwicklung).
- Immer mehr Kinder und dadurch wachsende Bildungsinstitutionen bei gleichzeitigen Schwierigkeiten Personal für Kita und Ganztagschule zu rekrutieren

Was ließe sich daraus für das Projekt „heimspiel“ ziehen?

- Ansatzpunkt Sprache ist genau richtig
- Ansatzpunkt Übergänge ist genau richtig
- Ansatzpunkt Netzwerke ist genau richtig
- Gemeinsam an einem Strang ziehen: Ganztags, Bildungsangebote außerhalb von Schule, Eltern mit in den Blick nehmen, kulturelle Unterschiedlichkeit berücksichtigen